

TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES DE FACDEF Y ACCIONES INSTITUCIONALES PARA LA RETENCION

Ponentes e integrantes del proyecto, Facultad de Educación Física U.N.T:

Lazcano de Varela, Mabel, facdef.ml@gmail.com. Barrios, Daniel Benjamín, daniel.barrios@facdef.unt.edu.ar. Schiavone, Pablo, smpshs4@yahoo.com.ar.

Integrantes del Proyecto

Nazar, Alejandra. alejandranazar.facdef@gmail.com. Sosa, Daniel Gustavo, profdanielsosa@gmail.com. Mangone, Analía, analiamangone@facdef.unt.edu.ar. Carlos Zanoni, carlyzanoni@hotmail.com. Andrada, María del Carmen, prof.andrada.facdef@gmail.com. Fabricio, Suárez, fabriciofacdef@gmail.com. Sosa Medici, Lázaro Hernán, Lazarohernansm@gmail.com. Aparicio, Facundo. prof.facundoaparicio@gmail.com. Soruco, Guillermo Jesús, guille_soruco_18@hotmail.com. Pereyra, Juan Ángel, juanchi22pereyra@gmail.com.

Resumen: El presente trabajo aborda en un primer momento como se realiza la construcción de las trayectorias educativas, y qué factores determinan la permanencia o prolongación de esas trayectorias, y en último caso si se produce el abandono o deserción. Se asume que las mismas forman parte de una de las problemáticas centrales de la política universitaria nacional y por supuesto institucional. En este sentido, sostenemos que dichas trayectorias educativas están atravesadas por múltiples factores personales, institucionales y sociales.

Debemos considerar que institucionalmente no se encuentran datos o investigaciones que aborden este tema, que suponen una mirada hacia adentro de nuestra unidad académica, consideramos necesario un trabajo introspectivo que produzca conocimientos y orientaciones que iluminen la problemática planteada. Para ello, nos propusimos objetivos referidos a: factores sociales, el capital cultural, en relación a la situación de origen y familiar, los factores institucionales como las políticas de gestión, de cátedras o curriculares, y también los referidos a factores personales como maternidad, paternidad, trabajo, salud entre otros condicionantes. (Bourdieu:2005).

Abordar la situación de estudiantes universitarios supone considerar la dimensión disciplinaria que caracteriza a dicha institución y que atraviesa los procesos de enseñanza y aprendizaje que en ella tienen lugar. Como se dijo, los estudiantes emprenden un doble

aprendizaje: uno específico, propio de la cultura disciplinar a la que se está ingresando y otro general, que involucra las características de la universidad como institución y que implica construir el oficio de estudiante universitario, que le permiten *afiliarse* a dicha institución. (Coulon: 1995).

Para este trabajo se plantean los siguientes objetivos: Analizar qué características de las trayectorias educativas favorecen la permanencia o la exclusión de los estudiantes del profesorado de E. F. en la Facdef. Por lo expuesto la investigación parte del siguiente interrogante: ¿Qué trayectorias educativas y cuáles acciones institucionales favorecieron la permanencia y/o la exclusión en estudiantes de la Cohorte 2016 - 2019 de la carrera de profesorado de Educación Física de la Facultad de Educación Física de la Universidad Nacional de Tucumán?

Palabras Clave: PERMANENCIA, TRAYECTORIAS, ACCIONES INSTITUCIONALES.

Definición del Problema a Abordar- Estado Actual de Conocimiento: El presente trabajo en curso “Trayectorias educativas de estudiantes del profesorado de Educación Física de la UNT y acciones institucionales que favorecen u obstaculizan la permanencia en la Facdef” aborda como se realiza la construcción de las trayectorias educativas, factores determinan la permanencia o prolongación de esas trayectorias, y/o el abandono o deserción. Claudia Bracchi afirma que “debemos tener presente las diferentes formas de tránsito y recorrido de los estudiantes en las diferentes instituciones formales de educación. Este tipo de exploración solo permite ver lo que sucede en esos ámbitos, dejando fuera experiencias que también pueden presentarse extrínsecamente, las cuales conforman trayectorias sociales generales de formación”. (Bracchi, 2016).

Por otro lado, Mónica Ros afirma que “Por lo tanto, toda experiencia del estudiante en el marco universitario, tienen vínculo a trayectorias educativas y vidas previas. Aprender en la universidad no es un logro garantizado, la interacción entre alumnos, institución y docentes es clave para alcanzar los objetivos” (Ros: 2016). De esta forma afirmamos que, dichas trayectorias educativas están atravesadas por múltiples factores personales, institucionales y sociales.

Debemos considerar que institucionalmente no se encuentran datos o investigaciones que aborden este tema, que suponen una mirada introspectiva de nuestra unidad académica, consideramos necesario un trabajo introspectivo que produzca conocimientos y orientaciones que iluminen la problemática planteada. Nuestra propuesta se enfoca en: factores sociales, el

capital cultural en relación a la situación de origen y familiar, los factores institucionales como las políticas de gestión, de cátedras o curriculares, y también los referidos a factores personales.

Abordar la situación de los estudiantes que transitan la universidad supone considerar la dimensión disciplinaria (que caracteriza a dicha institución y que atraviesa los procesos de enseñanza y aprendizaje que en ella tienen lugar), y también considerar aspectos no formales del proceso educativo. “En esta relación dialéctica entre currículum y agentes, se pone en evidencia el currículum oculto, en la adquisición de actitudes, pautas de comportamiento, modelos de relación que se adquieren de manera implícita al obtener los conocimientos previstos y que los profesores transmitimos o heredamos de manera inconsciente”. (Jackson:1992)

Por lo expuesto esta investigación parte del siguiente interrogante: ¿Qué trayectorias educativas y cuáles acciones institucionales favorecieron la permanencia y/o la exclusión en estudiantes de la Cohorte 2016 - 2019 de la carrera de profesorado de Educación Física de la Facultad de Educación Física de la Universidad Nacional de Tucumán?

Objetivos Generales y Específicos del Proyecto de investigación Cohorte 2016 - 2019

Objetivos Generales: Analizar qué características de las trayectorias educativas y de las acciones institucionales favorecen la permanencia o la exclusión de estudiantes.

Objetivos Específicos: 1) Definir qué elementos del capital corporal en relación a las trayectorias educativas gravitan en la permanencia y/o la exclusión en estudiantes; 2) Identificar qué elementos del capital cultural favorecieron la permanencia y/o la exclusión en estudiantes. 3) Analizar situaciones particulares en las trayectorias educativas que gravitan en la permanencia y/o la exclusión en estudiantes. 4) Determinar que acciones institucionales consideraron situaciones particulares de estudiantes que gravitaron en la permanencia y/o exclusión de estos. 5) Conocer y analizar qué acciones institucionales de las Cátedras consideraron situaciones particulares de alumnos/as que gravitaron en la permanencia y/o exclusión de los estudiantes. 6) Identificar qué acciones institucionales relacionadas con el currículum oculto gravitan en la permanencia y/o la exclusión en estudiantes.

Resultados E Impacto Esperados

- Elaborar un cuerpo de conocimiento que sirva de instrumento de referencia y/o orientación para las acciones institucionales.

- Adecuar y/o fortalecer la oferta educativa institucional a la realidad y demanda del medio actual.
- Construir categorías conceptuales amplias y abarcativas de los perfiles docentes que se vayan configurando, a partir de la narrativa de los alumnos entrevistados y que sirvan de insumo para un trabajo de reflexión Institucional, por parte de los docentes.
- Construir perfiles de alumnos y categorías conceptuales que abarquen los mismos.
- Elaborar categorías conceptuales en relación a la Política Institucional, trayectos de los alumnos y acciones de las cátedras que sirvan de insumo para la reflexión, análisis y modificación curricular, desde una construcción social del mismo.
- Visibilización de las Fortalezas y debilidades con relación a la Política Institucional, Trayectos de los alumnos, acciones de las cátedras, y el sector administrativo.
- Construir colaborativamente un plan de propuestas superadoras de las debilidades y ejecutarlo.
- Imbricar el proceso investigativo del proyecto con las propuestas del Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales de Argentina, sustentado en los objetivos de Desarrollo Sostenible de la O.N.U y según la propuesta SCAIT (2023): Educación de Calidad, Igualdad de Género, Reducción de las desigualdades, Paz, Justicia e Instituciones Sólidas.

Metodología

Diseño longitudinal:

Se realizará la Exploración y Descripción de las variables que influyen en la permanencia y/o deserción de los estudiantes de la FACDEF y el Análisis y Estudio de las acciones institucionales que inciden en el cursado – rendimiento académico de estudiantes de la cohorte 2016. (Yuni:2006.v.2 p7)

Métodos a utilizar en la investigación:

- El método inductivo, de comprensión, comparativo constante, de inventarios.
- La investigación se plantea combinando la lógica CUANTITATIVA y CUALITATIVA.(Yuni:2006.p.12)
- Registros del rendimiento académico.
- Análisis de la incidencia del Medio de Procedencia Social, será trabajado con metodología hipotética-deductiva.

Se combinará con elementos de la lógica CUALITATIVA para la captación de la problemática de la “permanencia-deserción” con una óptica holística, de los fenómenos intervinientes observados para comprender esa realidad. Se abordará el análisis y estudios de las acciones institucionales que inciden en el cursado, usando razonamientos inductivos, que permitan, además la construcción de conceptos, a partir de los procesos de toma de decisiones del equipo de investigación. Será de acuerdo a la marcha del trabajo de campo y a la validación de datos que se obtenga de los alumnos interpelados por muestreo intencional. El trabajo de investigación tendrá matices observacionales con referencias de “estudio de casos”, al igual que el trabajo de campo, en relación al tiempo, tendrá un diseño longitudinal. (Yuni:2006.v.3p.39)

Diseño de Abordaje de las Variables:

Diseño no experimental con la configuración de los instrumentos de recolección de datos: Lugar de origen-procedencia, Constitución familiar; Trayectoria educativa: nivel educativo alcanzado personal y/o familiar; Rendimiento académico: Construcción del concepto, relacionando: tiempo de cursado, materias aprobadas, calificaciones obtenidas, etc. Tiempo real, que le insume al alumno el CURSADO formal. Observable en el análisis de los horarios anuales, elaborados por la secretaría de ASUNTOS ACADÉMICOS, contrastable con información extraíble de ENCUESTAS y ENTREVISTAS a los alumnos. Incidencia sobre cuestiones de salud en general durante el cursado.

Información obtenible de:

- Encuestas. Análisis de mecanismos institucionales.

Capital corporal del alumnado:

- Entrevista de anamnesis sobre prácticas motrices formativas:
- El cursado de la materia “Educación Física” en el nivel preprimario, primario y secundario.
- Prácticas deportivas formales, no formales e informales.
- Causales de deserción a la carrera, obtenible en las entrevistas a alumnos que abandonaron la facultad o solicitaron el “pase” a otra casa formadora.

Implementación de Entrevistas y Encuestas

- Elaboración de encuestas sobre trayectorias académicas, tiempos de dedicación, influencia de lesiones, necesidades laborales, etc.

- Instrumentación de entrevistas personales, sobre la muestra de alumnos seleccionadas.

Las encuestas se realizarán sobre un grupo de muestra, constituido en forma aleatoria probabilística.

Confección del cuerpo de las entrevistas.

Definición sobre el Criterio para confirmación de respuestas o “saturación”, por repetición de respuestas (determinantes del número de entrevistas)

- Confección del protocolo de trabajo de campo y asignación de responsabilidades y distribución tareas.
- Configuración de los criterios para el análisis de los datos y mecanismos de validación.

Análisis e Interpretación

- Criterios de validación y determinación de Causa-efecto.
- Elaboración de Conclusiones. Revisiones y correcciones.
- Socialización de los resultados.

Recursos para la Implementación del Proyecto:

Equipamiento, Licencias host, Viáticos, Difusión, Servicios de terceros, Otros gastos

Referencias Bibliográficas:

Bourdieu, P y Eagleton, T. (2005), Doxa y Vida Cotidiana: Una Entrevista. Texto no literario. Buenos Aires.

Bracchi, C. (2016). Entre la desigualdad, la fragmentación y Las Trayectorias Educativas diversificadas (Vol. 2). La Plata: Revista de la Dirección de Capacitación y Docencia y la Especialización en Docencia Universitaria dependiente de la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNLP. Recuperado de:

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/58075/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Convocatoria SCAIT. (2023). Objetivos de desarrollo sustentable. Convocatoria para el financiamiento de proyectos PIUNT 2023-2026, Argentina.

Coulon, A. (1995) Etnometodología y educación. Paidós Educador Series.

Jackson, Philipe: (1992) “La vida en las aulas”.[Microsoft Word - PE Jackson Unidad 1.doc.rtf \(terras.edu.ar\)](#)

Ros, M. (2016). Las Trayectorias estudiantiles en la UNLP (2da. ed., Vol. VOLUMEN 2).

La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de:

<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/3022/2772>

Yuni, J.; Urbano, C. (2006) Técnicas para Investigar 2, Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Editorial Brujas, Córdoba.

Yuni, J.; Urbano, C. (2006) Técnicas para Investigar 3, Análisis de datos y redacción científica. Editorial Brujas, Córdoba.